

**Súkromná stredná odborná škola veterinárna  
Pod brehmi 6/A, 844 20 Bratislava**

Tel.: 02/64533174

e-mail: info@[veterinarnaskola.sk](mailto:info@veterinarnaskola.sk)

www.veterinarnaskola.sk

---



Číslo smernice : 05/2022

**Vnútorňý predpis**  
**Školský vzdelávací program**

**Súkromná stredná odborná škola veterinárna**

**Pod brehmi 6/A, Bratislava**

**Vnútorný predpis**

**Školský vzdelávací program**

Číslo :	05/2022
Počet príloh:	1
Vypracoval :	Mgr. Erika Melichová
Schválil :	Mgr. Erika Melichová
Prerokované v pedagogickej rade :	15. 06. 2022
Prerokované v Rade školy	30. 06. 2022
Zriaďovateľ školy schválil dňa:	30. 06. 2022
Smernica vydaná dňa:	30.06.2022
Smernica nadobúda platnosť odo dňa :	01. 09. 2022
Platnosť internej smernice:	Do odvolania
Zrušovacie ustanovenie:	Ruší sa smernica 2/2017 k 01. 09. 2022
Za dodržiavanie smernice zodpovedá:	Všetci zamestnanci školy

Zmeny v smernici sa uskutočňujú formou číslovaných písomných dodatkov, ktoré tvoria súčasť tejto smernice.

**Súkromná stredná odborná škola veterinárna**

**Pod brehmi 6/A, 844 20 Bratislava**

Tel: 02/ 64 533 174, 0911 241 357

[www.veterinarnaskola.sk](http://www.veterinarnaskola.sk) <https://veterinarnaskola.edupage.org>

info@veterinarnaskola.sk

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

### **Veterinárne zdravotníctvo a hygiena**



<b>Názov ŠVP</b>	<b>43 veterinárske vedy</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Veterinárne zdravotníctvo a hygiena</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 3A</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>4 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>súkromná</b>
<b>Dátum a miesto schválenia</b>	<b>Bratislava 30. 06. 2022</b>
<b>Miesto vydania</b>	<b>Súkromná stredná odborná škola veterinárna Pod brehmi 6/A, Bratislava</b>

## 1. Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum	Zaznamenania inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od	1. 9. 2022	Úprava v zmysle Dodatku č. 4 zo dňa 13.12.2021. Úprava ŠkVP v bodoch 2 až 5 Úprava učebného plánu v rozsahu spôsobu realizácie praxe v 3. ročníku, hodinovej dotácie predmetov, doplnenie predmetov zamerania 4336M 03 – chov cudzokrajných zvierat Úprava učebných osnov predmetov a názvov profesijných predmetov

## 2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Školský vzdelávací program Veterinárne zdravotníctvo a hygiena (ďalej ŠkVP) si kladie za cieľ vychovávať žiakov v teoretickej a praktickej rovine v oblasti veterinárnej medicíny ako hlavného zamerania školy. Stratégia školy je pokračovať v prehľbovaní poznatkov z akademických predmetov v nadväznosti na vedomosti získané na základnej škole a rozširovať obzor žiakov o ďalšie vedomosti a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie sa na trhu práce v danom odbore a hlavne pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Snahou ŠkVP bude akceptovať osobnosť žiakov, rozvíjať ich morálno-vôľové vlastnosti, formovať ich správny vzťah k povolaniu a uplatneniu sa v živote.

ŠkVP sa bude uplatňovať a realizovať nasledovnými cieľmi:

- Rozvoj individuality žiakov - čo predpokladá starostlivosť o fyzické a psychické zdravie každého jednotlivca. V rámci odborného rastu má viesť žiakov k väčšej účasti v študentskej odbornej činnosti už od najnižších ročníkov.
- Posilňovať úctu k rodičom a vlasti – viesť žiakov k úcte k rodičom, starším ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k národnému jazyku prostredníctvom predmetov občianska náuka, etická výchova, dejepis a slovenský jazyk a literatúra.
- Rozvíjať komunikačné schopnosti – viesť žiakov k získavaniu komunikačných schopností v materinskom jazyku a dvoch cudzích jazykoch nielen ústne ale aj na písomnej úrovni, využívať informačno-komunikačné technológie.
- Rozvoj matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied – viesť žiakov k celoživotnému štúdiu, k podnikateľským schopnostiam.
- Rešpektovanie historickej skutočnosti spoločnosti - výchovou k národnej, jazykovej a kultúrnej identite, vytváraním vzťahu k historickým okolnostiam vývoja veterinárnej medicíny a jej uplatňovaniu v rôznych špecifikách.
- Výchova k ochrane životného prostredia – vedenie žiakov k aktívnemu utváraniu životného prostredia, čo vo veterinárnej medicíne predstavuje jednu zo základných predpokladov pozitívneho vzťahu žiaka k ľuďom, zvieratám, prírode.
- Posilňovanie súdržnosti spoločnosti – výchovou smerujúcou k poznaniu a dodržiavaniu ľudských práv, k tolerancii špecifik iných spoločenstiev, národností a etnických skupín.
- Podpora demokracie a občianskej spoločnosti – vedenie žiakov k uvedomovaniu si okolností spolužitia v novom spoločenskom prostredí multikultúrnej Európskej únie, k uplatňovaniu nových foriem štúdia, spoločenskej komunikácie.
- Výchova k partnerstvu, spolupráci a solidarite v európskej spoločnosti – smeruje k rešpektovaniu súčasného stavu jednotnej Európy a s tým spojených špecifik v jednotlivých krajinách.
- Zvyšovanie konkurencieschopnosti, ekonomiky a prosperity spoločnosti - vytváranie podmienok pre samostatnosť, flexibilitu, adaptabilitu absolventov uplatňovaním prvkov manažérstva, účtovníctva, výkazníctva, právnej výchovy a iných vo vzdelávacom procese.
- Zvyšovanie zamestnanosti – smerovanie výučby profesijných predmetov v záujme zvyšovania uplatnenia sa absolventov na trhu práce najmä v danom odbore. Postupne zavádzať nové študijné smery a špecializácie, reagovať na požiadavky terénnej praxe, niektorých odvetví národného hospodárstva, chovateľov zvierat, hygieny potravín, výživy a pod. Cieľom je poskytnúť žiakom možnosť získať v rámci vyučovacieho procesu i odbornosť v oblasti dezinfekcie, dezinfekcie, deratizácie, zmyslového posudzovania potravín, inseminácie hospodárskych zvierat, odchyту túlavých zvierat, chovu psov, včiel, celej oblasti drobného chovu, prepravy zvierat.

Pre splnenie týchto cieľov bude dôležité pokračovať v spolupráci s mnohými externými odborníkmi i inštitúciami, prípadne nadviazať nové kontakty s Inštitútom vzdelávania veterinárnych lekárov v Košiciach, hlavne za účelom zvyšovania odbornosti a doškolovania pedagógov.

Inštitút poskytuje i možnosť získať 2. atestáciu v zmysle pokynov Ministerstva pôdohospodárstva SR pre ďalšie vzdelávanie veterinárnych lekárov a ostatných odborných pracovníkov, prípadne absolvovať monotematické kurzy, školenia.

Pedagógom akademických predmetov sa umožní i naďalej vzdelávanie formou školení, seminárov, odborných vzdelávacích akcií organizovaných najmä Národným inštitútom vzdelávania a mládeže v Bratislave a absolvovanie 1. a 2. atestácie.

Na zvýšenie atraktívnosti a zlepšenie vyučovacieho procesu sa v maximálnej miere využívajú dostupné moderné informačné a komunikačné technológie – spätný projektor, internet, dataprojektor, počítač, notebook.

### **3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Súkromná stredná odborná škola veterinárna sídli na ulici Pod brehmi 6/A v Bratislave. Budova je v prenájme. K dispozícii je 7 učební, 1 aula, 1 posilňovňa, 4 kabinety, ktoré slúžia ako administratívne miestnosti.

K teoretickému odbornému vyučovaniu ale hlavne pre potreby praktického vyučovacieho procesu slúžia prenajaté priestory v iných organizáciách – Veterinárny a potravinový ústav v Bratislave, Zoologická záhrada v Bratislave, Sokoliareň a miniZoo Devín, prevádzky SuperZoo, PD Most pri Bratislave, FirstFarms Plavecký Štvrtok, súkromné veterinárne ambulancie a kliniky, potravinárske prevádzky, farmy poľnohospodárskych podnikov, bitúnky.

Pedagogický zbor školy tvoria interní a externí učitelia, stabilizovaní už niekoľko rokov. Vekové zloženie je pomerne pestré, od absolventov vysokých škôl až po dôchodcov. Fluktuácia je primeraná. Škola má 14 pedagogických zamestnancov, z toho sú 6 na znížený úväzok. Pedagogický zbor je tvorený sčasti aj externými učiteľmi, je ich 4, ktorí sú z rôznych vedeckých a pedagogických inštitúcií v Bratislave, a to: z Fakulty elektrotechniky a informatiky STU, z Veterinárnej a potravinovej správy SR, zo Zoologickej záhrady v Bratislave.

Profesijné predmety vyučuje 6 učiteľov v priemernom veku 52 rokov, akademické predmety vyučuje 8 učiteľov vo veku priemerne 42 rokov.

Garanti profesijných predmetov sú MVDr. M. Kopčok (interný zam.), MVDr. B. Hronský (interný zam.), MVDr. V. Pukáč (interný zam.), MVDr. I. Pekár, PhD. (ŠVPS BA).

Interní pedagogickí zamestnanci školy majú vysokoškolské pedagogické vzdelanie alebo vysokoškolské odborné vzdelanie doplnené o pedagogické minimum. Externí učitelia profesijných predmetov majú vysokoškolské vzdelanie a absolvované postgraduálne štúdium vo forme atestácií a absolvované rôzne monotematické odborné kurzy a školenia, ktoré sú podmienkou pre výkon ich funkcie na kmeňovom pracovisku.

Škola má v každom ročníku po jednej triede. Každoročne otvára jednu triedu s maximálnym počtom 31 žiakov.

V rámci študijného odboru 4336 M - veterinárne zdravotníctvo a hygiena škola poskytuje vzdelanie v piatich študijných zameraniach:

1. 4336 M 01 – chov hospodárskych zvierat,
2. 4336 M 02 – hygienická a laboratórna služba,
3. 4336 M 03 – chov cudzokrajných zvierat,
4. 4336 M 04 – drobnochov,
5. 4336 M 05 – chov psov.

Aktuálne je zameranie 4336 M 02 pozastavené pre nízky záujem zo strany uchádzačov o štúdium.

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v strednej odbornej škole. Formami praktického vyučovania pre úplné stredné odborné vzdelávanie sú – praktické cvičenia, odborná prax a súvisle organizovaná prax.

Cieľom odbornej praxe a súvisle organizovanej praxe je nácvik odborných zručností, ktorý sa odvíja od organizačného zabezpečenia náplne praktickej prípravy na zmluvných pracoviskách, ktorými sú v prevažnej miere pracoviská živočíšnej výroby, chovateľské zariadenia, nemocnice, polikliniky a súkromné ambulancie s osobitným režimom výkonu práce, čomu musí byť flexibilne prispôsobené aj zmluvné plnenie výkonu praktického vyučovania. Z uvedených dôvodov môže byť hodinová dotácia predmetu odborná prax spájaná do blokovej výučby, k čomu škola následne prispôsobí aj organizáciu vyučovacieho procesu. Odborná prax a súvisle organizovaná prax sa realizujú v podmienkach školy a na zmluvných pracoviskách. Počet žiakov v skupine a počas hodín vyučovania v jednom vyučovacom dni sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Odborná prax je realizovaná v jednotlivých ročníkoch štúdia nasledovne:

1. V 1. ročníku – súvislá odborná prax v rozsahu 1 týždeň v 1. polroku a 2 týždne v 2. polroku. Spolu 90 hodín odbornej praxe.
2. V 2. ročníku - súvislá odborná prax v rozsahu 1 týždeň v 1. polroku a 2 týždne v 2. polroku. Spolu 90 hodín odbornej praxe.
3. V 3. ročníku – odborná prax v rozsahu 1 deň, t. j. 5 hodín týždenne a jeden týždeň v 2. polroku. Spolu 190 hodín odbornej praxe.
4. Vo 4. ročníku – odborná prax v rozsahu 1 deň, t. j. 5 hodín týždenne. Spolu 150 hodín odbornej praxe.

Pre všetkých päť študijných zameraní sú pre vyučovací proces vytvorené optimálne pedagogické, praktické i priestorové podmienky:

1. Pre študijné zameranie chov hospodárskych zvierat sa využívajú pri odbornom teoretickom i praktickom vyučovaní priestory farmy veľkých hospodárskych zvierat na PD Most pri Bratislave, priestory farmy FirstFarms v Plaveckom Štvrtku, súkromné veterinárne ambulancie pre malé a drobné zvieratá a priestory Veterinárneho a potravinového ústavu v Bratislave.

2. Študijné zameranie hygienická a laboratórna služba, predovšetkým v praktickej časti, má vytvorené veľmi dobré praktické i personálne podmienky na pracoviskách Veterinárneho a potravinového ústavu v Bratislave. Žiaci sa stretávajú s najnovšími akreditovanými laboratórnymi vyšetrovacími metódami a postupmi na všetkých oddeleniach ústavu – napr. na oddelení hygieny potravín, mikrobiológie a parazitológie, patológie, výživy, cudzorodých látok.

3. Vyučovanie študijného zamerania chov cudzokrajných zvierat sa uskutočňuje v priestoroch Zoologickej záhrady v Bratislave, v Sokoliarni a miniZoo Devín jej internými pracovníkmi



a v ambulanciách súkromných veterinárnych lekárov. Pre vyučovací proces sú tu vytvorené tie najoptimálnejšie podmienky.

4. Študijné zameranie drobnochov v praktickej časti vyučovania má vytvorené podmienky na pracoviskách Zoologickej záhrady Bratislava, Veterinárneho a potravinového ústavu Bratislava, v Sokoliarni a miniZoo Devín i v ambulanciách súkromných veterinárnych lekárov.

5. Študijné zamerania chov psov v praktickej časti vyučovania má vytvorené vhodné podmienky v ordináciách súkromných veterinárnych lekárov a pri účasti na bonitáciách a výstavách psov v Bratislave, v predajniach krmív pre mäsožravce, v salónoch a hoteloch pre psov.

Pri výučbe akademických aj profesijných predmetov sa v súčasnosti využívajú dostupné informačné a komunikačné technológie od jednoduchých až po moderné – spätný projektor, dataprojektor, internet, ktorý je zavedený v každej triede.

V rámci protidrogovej prevencie škola spolupracuje aj s políciou, ktorá na základe dohody s vedením školy realizuje diskusie na aktuálne témy. V oblasti eliminácie stresu a tvorby triedneho kolektívu a zlepšenia medziľudských vzťahov spolupracuje škola s Centrom poradenstva a prevencie Bratislava IV.

Spolupráca s rodičmi je veľmi intenzívna, vykonáva sa formou individuálnej osobnej, telefonickej, resp. mailovej komunikácie. Prípadné problémy či nejasnosti sa riešia bezodkladne. Okrem toho sa organizujú minimálne 2-krát ročne rodičovské združenia.

#### **4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU VETERINÁRNE ZDRAVOTNÍCTVO A HYGIENA**

##### **4.1 Popis vzdelávacieho programu**

ŠkVP je určený pre študijný odbor 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena, patriaci do skupiny študijných odborov 43 Veterinárske vedy. V súčasnom období škola poskytuje vzdelanie v piatich študijných zameraniach:

- 4336 M 01 – chov hospodárskych zvierat,
- 4336 M 02 – hygienická a laboratórna služba,
- 4336 M 03 – chov cudzokrajných zvierat,
- 4336 M 04 – drobnochov,
- 4336 M 05 – chov psov.

Aktuálne je zameranie 4336 M 02 pozastavené pre nízky záujem zo strany uchádzačov o štúdium.

Súčasné študijné zamerania vytvárajú predpoklady na kvalifikovanú prípravu technicko-hospodárskych pracovníkov vo veterinárstve a hospodárstve. Obsah a štruktúra študijných zameraní poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať riadiace, odborné a technické činnosti v odvetví veterinárskych vied a veterinárneho zdravotníctva a hygieny, ako aj v ďalších odvetviach a odboroch. Zároveň dôkladne pripravuje absolventov na vysokoškolské štúdium na rôznych vysokých školách, prípadne na pomaturitné vzdelávanie.

## Určenie vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre žiakov, ktorí úspešne ukončili 9-ročné vzdelávanie na základnej škole a súčasne vyhoveli podmienkam prijatia na štúdium na Súkromnej strednej odbornej škole veterinárnej. Po absolvovaní prvého ročníka majú žiaci ukončenú 10-ročnú povinnú školskú dochádzku.

## Podmienky prijatia na štúdium

Prijímacie konanie sa riadi platnou legislatívou o prijímaní žiakov na štúdium na strednej odbornej škole poskytujúcej úplné stredné odborné vzdelanie.

## Formy štúdia, jeho ukončovanie, doklad o získanom vzdelaní

Štúdium je organizované formou 4-ročného denného štúdia. Externé štúdium nie je možné, žiadosť o individuálny študijný plán sa posudzuje individuálne. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získavajú úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré podľa klasifikácie ISCED predstavuje úroveň 3A. Maturitná skúška sa vykonáva podľa platnej legislatívy o ukončovaní štúdia na stredných školách. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie s dodatkom k maturitnému vysvedčeniu.

## Uplatnenie absolventov vzdelávacieho programu a nadväzujúce štúdium

Po absolvovaní štúdia a prípadne po vykonanej nástupnej praxi je absolvent pripravený na výkon činností v rôznych odvetviach - v podnikoch poľnohospodárskej výroby, v podnikoch krmovinárskeho a potravinárskeho priemyslu, na úradoch štátnej služby, v zdravotných a liečebných zariadeniach, na úseku hygienickej a veterinárnej kontroly, vo veterinárnom výskume, v zoológických záhradách, cirkusoch, v predajniach drobného chovu, pri výkone dezinfekcie, dezinfekcie a deratizácie, pri preprave zvierat, v obchodnej činnosti pri výžive zvierat, v kynológii, ako aj pri spoločenských a ďalších špecificky orientovaných kvalifikovaných veterinárnych službách. Absolventi vzdelávacieho programu vo veľkej miere môžu pokračovať v štúdiu na vysokých školách rôzneho zamerania na úrovni ISCED 5, hlavne na Univerzitách veterinárskeho lekárstva a farmácie, na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite či na Prírodovedeckej fakulte. Absolventi môžu pokračovať i v štúdiu pomaturitnou formou vzdelávania, kde získajú stupeň vzdelania 4 podľa klasifikácie ISCED.

Ukončenie štúdia umožňuje absolventovi v zmysle Zákona č. 39/2007 Z. z o veterinárnej starostlivosti v znení neskorších predpisov výkon nasledujúcich činností:

1. **Ods. 11** Úradnému veterinárnemu lekárovi môžu asistovať pri odbere vzoriek a prehliadke včelstiev odborne spôsobilé osoby na základe poverenia vydaného regionálnou veterinárnou a potravinovou správou, ak spĺňajú tieto požiadavky:

a) skončenie štúdia na strednej odbornej škole veterinárneho zamerania alebo v odbore včelár, včelárka alebo

b) absolvovanie odborného vzdelávacieho kurzu a praktického výcviku pod dozorom úradného veterinárneho lekára a zloženie odbornej skúšky, ktorej obsahom je preukázanie teoretických a praktických znalostí vo veterinárnej oblasti.

2. **Ods. 15** Veterinárny asistent môže vykonávať súkromné veterinárne činnosti len pod dozorom súkromného veterinárneho lekára, ktorý ho týmito činnosťami písomne poverí.

3. **Ods. 16** Veterinárny asistent musí byť absolventom:

a) vysokoškolského štúdia v odbore zoológie, fyziológie živočíchov, živočíšnej produkcie, všeobecnej živočíšnej produkcie alebo špeciálnej živočíšnej produkcie, alebo

b) strednej odbornej školy v odbore poľnohospodárstvo alebo veterinárske vedy podľa osobitného predpisu.

### Ciele vzdelávacieho programu

Cieľom štúdia vo veterinárnom študijnom odbore a v jednotlivých študijných zameraniach je osvojiť si ucelený výberový systém poznatkov, pracovných metód a postupov, teoretických a praktických vedomostí z oblasti veterinárnej medicíny, techniky a technológie chovu zvierat, ekonomiky, podnikania, služieb a poradenstva a ďalších špecifických odborných poznatkov a činností v poľnohospodárskej prevádzke, v komplexných veterinárnych službách, ako aj v oblasti veterinárneho zdravotníctva a hygieny.

### Obsah prípravy vzdelávacieho programu v teoretickej a praktickej zložke vzdelávania

Obsah vzdelávania a prípravy je orientovaný na získanie kľúčových kompetencií z problematiky veterinárnej starostlivosti a ochrany zvierat s dôrazom na aspekty tvorby a ochrany životného prostredia, vyplývajúce zo všeobecno-záväzných právnych noriem.

ŠkVP vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a zahŕňa všeobecné, odborné aj špecifické teoretické poznatky. Ďalej sa zaoberá aplikáciou poznatkov v praktických činnostiach pri príprave v technickom, technologickom, ekonomickom zabezpečovaní, v poradenstve, v službách a v riadení veterinárnych činností na úseku chovu hospodárskych zvierat, chovu cudzokrajných zvierat, spoločenských zvierat, hlavne psov, drobného chovu, prípadne zamerania na chov jednotlivých druhov zvierat podľa požiadaviek trhu práce ako aj iných činností. Program sa orientuje i na oblasť hygienickej a laboratórnej služby a jej nevyhnutnej súčasti - úseku veterinárneho hygienického dozoru pri výrobe surovín a potravín živočíšneho pôvodu. Vyššie uvedené odborné činnosti, žiaci si ich osvojujú v rámci odbornej prípravy, sú náplňou práce absolventov konkrétnych študijných zameraní, ustanovených v platnej sústave odborov. V teoretickej príprave v triedach, učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v nadväznosti na ich praktickú aplikáciu a praktické využitie.

Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní sa overujú aplikovaním v praktických činnostiach. V odbornej praxi sa utvárajú odborné zručnosti v rámci jednotlivých odborných činností pod priamym vedením učiteľov odbornej praxe, ako aj rozvíjajú a upevňujú pracovné návyky žiakov pod kontrolou týchto pedagogických zamestnancov. Odbornú prípravu upevňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe na špecializovaných pracoviskách. Po ukončení Školského vzdelávacieho programu – Veterinárne zdravotníctvo a hygiena sú to odborné kurzy organizované formou zaškolenia na pracoviskách, ktoré pomôžu absolventom zapracovať sa v konkrétnych činnostiach. Odborná príprava žiakov v skupine odborov 43 Veterinárske vedy a uplatnenie absolventov uvedených odborov sú často spojené s fyzicky náročnou prácou v poľnohospodárskych objektoch, pri manipulácii so zvieratami a predovšetkým v kontakte s infekčným prostredím. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 43 Veterinárske vedy je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu.

Výnimočne môže byť prijatý na štúdium žiak s ľahkým fyzickým postihnutím. V takomto prípade je potrebné doložiť potvrdenie lekára o zdravotnom stave žiaka a odporúčanie žiaka na štúdium.

### Zabezpečenie podmienok vyučovacieho procesu

Študijné odbory Veterinárskych vied sú v rámci kategorizácie odvetvových ekonomických činností zaradené pod zdravotníctvo. Ich náplňou na úrovni stredoškolského odborného vzdelávania sú nielen veterinárne služby v poľnohospodárskej výrobe, ale aj služby na úseku veterinárneho zdravotníctva,

hygieny a prevencie, ktoré vo významnej miere zasahujú a ovplyvňujú humánne zdravotníctvo. Z hľadiska skvalitňovania vyučovacieho procesu je potrebné postupne zavádzať do výučby hlavne profesijných predmetov adekvátne pomôcky, didaktické prostriedky, techniku, prístroje a zariadenia.

Strediská praktického vyučovania - Veterinárny a potravinový ústav v Bratislave, ZOO Bratislava, PD Most pri Bratislave, PD FirstFarms Plavecký Štvrtok, ambulancie súkromných veterinárnych lekárov, Sokoliareň a miniZoo Devín a predajne SuperZoo spĺňajú podmienky pre praktickú aj teoretickú výučbu. Sú vybavené dostatočnou technikou a technológiou a poskytujú plnohodnotné zabezpečenie vyučovacieho procesu v predmetných zameraniach. Presný zoznam zazmluvnených pracovísk praxe je uvedený v prílohe č. 1.

## 4.2 Základné údaje

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania<sup>1)</sup> :</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Výkon činností: <ul style="list-style-type: none"><li>• v podnikoch poľnohospodárskej výroby a služieb,</li><li>• v podnikoch potravinárskeho priemyslu,</li><li>• v zdravotných a liečebných zariadeniach,</li><li>• na úseku hygienickej a veterinárnej kontroly,</li><li>• vo veterinárnom výskume,</li><li>• v zoológických záhradách,</li><li>• v cirkusoch,</li><li>• v predajniach drobného chovu,</li><li>• v ďalších špecificky orientovaných kvalifikovaných veterinárnych službách,</li><li>• v oblasti veterinárneho hygienického dozoru v rámci členských štátov EÚ,</li><li>• pri výkone DDD činnosti,</li><li>• pri preprave zvierat ako úradný veterinárny asistent resp. odborne spôsobilá osoba,</li><li>• v kynológii,</li><li>• pri inseminácii zvierat.</li></ul>
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	- vzdelávacie programy pomaturitného štúdia - vysokoškolské štúdium - špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov

<sup>1</sup> Podľa klasifikácie ISCED

### **4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Prijatie na štúdium v odbore Veterinárske vedy a príslušné odborné zamerania vyžaduje dobrý zdravotný stav, bez výrazných zdravotných obmedzení. Počas štúdia, predovšetkým počas praktickej výučby a praxe, sa žiak stretáva s nepriaznivými zdravotnými faktormi pri styku s hospodárskymi zvieratami, spoločenskými a exotickými zvieratami, pri práci v laboratóriách a pracoviskách veterinárneho a potravinového ústavu, ako aj pri práci s dezinfekčnými, dezinfekčnými a deratizačnými prostriedkami. Niektoré pracoviská sú rizikové z hľadiska prašnosti, chladu, resp. zvýšených teplôt, výfukových plynov, hlučnosti, vibrácií a pod.

Do školy môžu byť prijatí uchádzači aj so zdravotným znevýhodnením (švvp), ktorých zdravotný stav posúdil a potvrdil lekár na tlačive o zdravotnej spôsobilosti. Prekážkou prijatia uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu sú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva, znemožňujúce aj fyzickú prácu. Potrebné je posúdiť sklony k reumatizmu, alergiám kože a dýchacích ciest, vyžaduje sa tiež absencia dlhodobých ochorení, dobrý čuch, sluch a zrak (mierne korekcie sú prípustné). Individuálne je potrebné posúdiť aj záchvatové ochorenia.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania, ale aj praktického vyučovania môžu byť: reumatizmus, alergie, antropozoonózy, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s technickými prostriedkami a zariadeniami, prístrojmi, nástrojmi a chemickými látkami pri kontrole, vyšetovaní, ošetrovaní zvierat a starostlivosti o ne atď.

### **4.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce**

Počas teoretického i praktického vyučovania musí byť dôsledne zabezpečená hygiena práce, bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov.

Zabezpečovať sa bude nasledovne:

- pred praktickým vyučovaním bude vykonaná odborná inštruktáž o zásadách hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia, bude poukázané na možné zdravotné a bezpečnostné riziká. Odborná inštruktáž sa bude týkať aj hygienických predpisov, technických predpisov a technických noriem, predpísaných technologických postupov, pravidiel bezpečnej obsluhy technických zariadení a používání ochranných prostriedkov. Súčasťou budú i zásady požiarnej ochrany. Inštruktáž sa bude zameriavať aj na osobnú hygienu a dezinfekciu ako prevenciu pred vznikom ochorenia, prípadného prenosu ochorenia zo zvierat na ľudí,
- počas praktického vyučovania žiaci musia používať OOPP,
- každý žiak musí mať platný zdravotný preukaz,
- prípadné momentálne zdravotné obmedzenia musia byť vopred oznámené vedúcemu praxe za účelom dohodnutia náhradného riešenia,
- žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom,
- nakoľko praktické vyučovanie a odborná prax sa vykonáva v externých zmluvne prenajatých priestoroch, súčasťou inštruktáže bude i oboznámenie žiakov s okolnosťami a špecifikami pracoviska a prevádzky,
- poučenie žiakov sa bude evidovať,

- v rámci teoretického vyučovania bude kladený dôraz na prevenciu národnostnej neznášanlivosti, na ochranu životného prostredia, na výchovu k manželstvu a rodičovstvu, na sexuálnu výchovu, na drogovú prevenciu v spolupráci s Policajným zborom,
- počas vyučovacieho procesu sa bude klásť dôraz na prevenciu, prípadne na odhaľovanie šikanovania či inej trestnej činnosti mladistvých a následne budú vyvodzované príslušné opatrenia.

## 5. PROFIL ABSOLVENTA

### 5.1 Celková charakteristika absolventa

V zmysle zákona o veterinárnej starostlivosti má absolvent programu v skupine študijných odborov 43 Veterinárske vedy kompetencie úradného veterinárneho asistenta, resp. odborne spôsobilej osoby. Absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať práce v oblasti:

- veterinárnej starostlivosti o zdravie spoločenských zvierat,
- zdravia a úžitkovosti hospodárskych zvierat,
- hygieny potravín,
- reprodukcie a umelej inseminácie hospodárskych a spoločenských zvierat,
- asanácie v chove hospodárskych zvierat,
- potravinárskych zariadení a priestorov,
- dezinfekcie, dezinsekcie a deratizácie,
- prepravy zvierat,
- asistencie pri veterinárnych zákrokoch na veterinárnych pracoviskách,
- zabezpečenia prevádzky veterinárneho pracoviska,
- špecializovaných chovov zvierat - ako je chov cudzokrajných zvierat, chov psov, chov včiel,
- komplexnej starostlivosti o krmivá pre spoločenské zvieratá,
- salónov pre psov, útulkov a hotelov.

Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácia v praktických činnostiach. Na základe toho sú absolventi kvalifikovaní zabezpečovať uvedené riadiace činnosti so zreteľom na ekonomiku, ochranu a tvorbu životného prostredia podľa príslušného odboru. Program sa orientuje i na problematiku ekonomického riadenia firmy ako podmienky uplatnenia sa na trhu práce v podmienkach trhového hospodárstva.

Ďalší rozvoj absolventov je možný v pomaturitnom a vysokoškolskom štúdiu. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

Z hľadiska národného hospodárstva sa absolvent uplatňuje na úrovni zdravotníckych služieb, ktoré sú poskytované v širokej škále činností veterinárnych služieb až po činnosti na úrovni štátneho dozoru, veterinárneho zdravotníctva a hygieny, ktoré vo významnej miere zasahujú a ovplyvňujú humánne zdravotníctvo.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje kompetenciami uvedenými v nasledujúcej podkapitole 5.2.

## 5.2 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba. Aspekty, ktoré sú dôležité v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

### a) **Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti,
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému,
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne, dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### b) **Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.



To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitostí, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať,
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### e) **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva,
- preukázať istotu vo svoje schopnosti, zvládnuť výzvy v živote,
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností,
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### f) **Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti vierovyznania,
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### g) **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,

- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### 5.3 Všeobecné kompetencie

#### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovávať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založenému na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane podľa komunikačného zámeru,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné pri styku s ľuďmi a prakticky uplatňovať spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky, z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky) a správne ju interpretovať a používať
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pri tom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve, v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode, životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju, predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania sa, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

## 5.4 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- ovládať a používať odbornú terminológiu, špecifickú pre daný odbor a využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení pracovných úloh svojho odboru,
- poznať a aplikovať poznatky zo základov praktickej latinčiny,
- poznať anatómiu zvierat, jej druhovú odlišnosť a jej význam pri chove hospodárskych zvierat, ako aj z hľadiska výkonu veterinárnych činností,
- poznať základné princípy a štádiá fyziologických procesov v období vývoja a rastu, poznať základné princípy rozmnožovania zvierat a rastlín, ako aj tvorby rastlinných a živočíšnych produktov,
- poznať jednotlivé druhy zvierat, významné plemená, úžitkové typy a kategórie zvierat, významné poľnohospodárske plodiny,
- poznať podstatu, princípy a zákonitosti chovu zvierat, chovateľské technológie a spracovanie produktov jednotlivých druhov zvierat, zásady hygieny chovu podľa WELFARE ako aj hygieny živočíšnych produktov,
- poznať možnosti a spôsoby zušľachtovania zvierat a rastlín z dôvodu ekologického a optimálneho využívania ich vlastností vo výrobnom procese,
- poznať reprodukciu a jej poruchy u jednotlivých druhov zvierat s využitím poznatkov z genetiky a farmakológie a vedieť aplikovať tieto poznatky,
- poznať významné skupiny mikroorganizmov vyskytujúcich sa u hospodárskych zvierat s väzbou na ich výskyt v prírode, na ich pôsobenie v jednotlivých procesoch, vedieť vysvetliť ich vplyv a pôsobenie na jednotlivé zvieratá,
- poznať chorobné procesy a vedieť popísať príčiny vzniku, priebeh, následky chorôb ako ich následnej reflexie vo výrobe formou straty produkcie ochorením a úmrtím zvierat,
- poznať najzávažnejšie ochorenia, vznik a šírenie nákaz, starostlivosť o zdravie zvierat, rozpoznanie príznakov chorôb, liečby a prevencie proti chorobám k zabezpečeniu komplexnej veterinárnej starostlivosti o zvieratá,
- poznať delenie krmív podľa pôvodu, obsahu živín, ich výrobu a konzervovanie, ako aj vplyv na metabolizmus organizmu zvierat,
- využiť tieto vedomosti pri aplikácii krmív zvieratám s rešpektovaním ich fyziologických anatomických rozdielov a racionálneho využitia krmiva pre zdravie a produkciu, vedieť zhodnotiť ich vplyv v potravinovom reťazci pri výžive ľudí,
- poznať vlastnosti potravy, materiálov, vody, liekov a liečiv, dezinfekčných, dezinfekčných a deratizačných prostriedkov, jedov a zdraviu škodlivých látok, princípy a predpisy zaobchádzania s nimi, spôsoby a možnosti ich používania,
- poznať základné laboratórne metódy, laboratórnu techniku a prácu s prístrojmi,
- poznať prevenciu a opatrenia pri nebezpečných nákazách, infekčných, parazitárnych a nenákazlivých chorobách, zoonózach,
- poznať základné druhy a skupiny liekov a liečiv, metódy ich aplikácie vo veterinárnej starostlivosti,
- definovať, popísať a vedieť používať ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,

- ovládať problematiku služieb poskytovaných v činnostiach zameraných na pet shop,
- vysvetliť a načrtnúť základné postupy súvisiace so založením súkromnej farmy alebo inej firmy,
- poznať a aplikovať veterinárne predpisy, zásady a spôsoby ochrany zamestnancov, návštevníkov, zvierat a výrobkov pred jadrovým žiarením, bezpečnostné a protipožiarne predpisy, všetky ďalšie predpisy súvisiace s hygienou a bezpečnosťou pri práci,
- poznať a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovno-právnymi a občiansko-právnymi vzťahmi a základné právne normy,
- poznať a aplikovať právne normy v oblasti veterinárnych činností,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a v technickej dokumentácii,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou, načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- poznať zásady prepravy zvierat s rešpektovaním ich životných nárokov v súlade so všeobecno-záväznými právnymi predpismi,
- poznať princípy HACCP pri zavádzaní správnej výrobnéj praxe,
- poznať druhy chovných zariadení zvierat,
- poznať problematiku samosprávy v chove psov a ochrane životného prostredia,
- poznať spôsoby likvidácie tiel uhynutých zvierat, biologického odpadu a materiálov použitých pri ošetrovaní zvierat,
- poznať výpočtovú techniku a informačné technológie pri riešení odborných úloh
- vymedziť základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,
- popísať podstatu podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- poznať zásady ekologického poľnohospodárstva a výroby bioproduktov a biopotravín.

## **b) Požadované zručnosti**

### **Absolvent vie:**

- ❖ preukázať schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti zo zákonitostí živých organizmov v praktických úlohách pestovania rastlín a chovu zvierat so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy a úžitkovosť s uplatňovaním princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny,
- ❖ poskytnúť prvú pomoc pri všetkých náhlych ochoreniach zvierat,
- ❖ podľa pokynov veterinárneho lekára podávať lieky a biopreparáty,
- ❖ vykonávať odber biologického materiálu, jeho vyšetrenie, vyhodnotenie a spracovanie dokumentácie,
- ❖ identifikovať ruju hospodárskych zvierat a jej synchronizáciu, viesť pôrod, ošetriť mláďa a matku po pôrode,

- ❖ pripraviť, riadiť, vykonávať, evidovať, kontrolovať a hodnotiť pracovné operácie v chove zvierat, ošetrovaní a úprave živočíšnych produktov pri rôznych technológiách a rôznom strojovom zariadení,
- ❖ nastavovať, obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu strojov a zariadení na prípravu krmív, kŕmenie, dojenie a ošetrovanie zvierat,
- ❖ vyvárať a používať chovné zariadenia pre rôzne druhy zvierat,
- ❖ pripraviť a dávkovať krmivá, odoberať vzorky, robiť rozbor a hodnotenie krmív, dávkovať pastvu,
- ❖ vykonávať kontrolu dodržiavania hygieny a bezpečnosti práce pri ošetrovaní zvierat, pri práci s infekčným materiálom a chemikáliami,
- ❖ vykonať odber vzoriek produktov živočíšneho pôvodu, jeho vyšetrenie, vyhodnotenie a spracovanie dokumentácie,
- ❖ ovládať prácu so základnými laboratórnymi prístrojmi, vykonať a posúdiť laboratórne vyšetrenie,
- ❖ ovládať úpravu a ošetrovanie paznechtov, odrohovanie, kastrovanie zvierat,
- ❖ vedieť rozlíšiť príznaky zdravia a choroby zvierat, vedieť sa starať o zvieratá počas choroby a rekonvalescencie podľa pokynov veterinárneho lekára,
- ❖ ovládať základné chirurgické úkony potrebné pri veterinárnej starostlivosti,
- ❖ vykonávať odchyt zabehtých zvierat,
- ❖ vykonávať základné opatrenia pri výskyte nákaz a ekologických havárií,
- ❖ vykonávať základnú prevenciu ochrany životného prostredia,
- ❖ postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, vedieť aplikovať veterinárne normy,
- ❖ pracovať s číslami, odhadovať, merať a zaznamenávať, posudzovať a hodnotiť údaje,
- ❖ zostaviť podnikateľský plán, vykonať ekonomické hodnotenie výroby a úpravy produktov na predaj, podnikáť vo veterinárnych službách a v poľnohospodárstve,
- ❖ viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- ❖ využívať výpočtovú techniku a informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- ❖ postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- ❖ dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- ❖ vykonávať kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť modelové situácie,
- ❖ pracovať individuálne aj v tíme,
- ❖ používať a aplikovať základné ekonomické pojmy,
- ❖ ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- ❖ využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- ❖ posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- ❖ využívať dostupné softvérové vybavenie pri riešení praktických úloh,
- ❖ využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí,
- ❖ zosúladiť vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

#### Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,

- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam



## 6. UČEBNÝ PLÁN

Názov ŠVP	43 Veterinárske vedy
Názov ŠkVP	Veterinárne zdravotníctvo a hygiena
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia pedagogickou radou	15. 06. 2022
Dátum schválenia radou školy	30. 06. 2022
Miesto vydania	Súkromná SOŠ veterinárna, Pod brehmi 6/A, 844 20 Bratislava

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet hodín v ročníku				Celkový počet hodín za štúdium
	1.	2.	3.	4.	
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b> <b>povinné predmety</b>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>768</b>
Slovenský jazyk a literatúra SJL	3	3	3	3	
Cudzí jazyk NEJ, ANJ	3	3	3	3	
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
Etická/Náboženská výchova ETV/NBV	1	1	-	-	
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>160</b>
Občianska náuka OBN	1	1	1	-	
Dejepis DEJ	2	-	-	-	
<b>Človek a príroda</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>288</b>
Fyzika FYZ	2	-	-	-	
Biológia BIO	4	-	-	-	
Chémia CHE	2	1	-	-	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>256</b>
Matematika MAT	2	2	1	1	
Informatika INF	2	-	-	-	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>256</b>
Telesná a športová výchova TSV	2	2	2	2	
<b>Všeobecné vzdelávanie spolu</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1792</b>

<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b> <b>povinné predmety</b>		<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
Teoretické odborné vzdelávanie		7	16	13	13	<b>1568</b>
Praktická odborná príprava		2	4	6	6	<b>576</b>
<b>Prax</b>		3 týždne = 90 hodín	3 týždne = 90 hodín	5	5	<b>320 hodín</b>
				1 týždeň	-	<b>7 týždňov</b>
<b>Odborné vzdelávanie spolu</b>		<b>9</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2464</b>
<b>Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí</b>		<b>Týždenný počet hodín v ročníku podľa zamerania</b>				<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b> <b>povinné predmety</b>		<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	
<b>Študijné zameranie 4336 M 01 – chov hospodárskych zvierat</b>						
Anatómia a fyziológia	ANF	3 (1)	3 (1)	-	-	192
Základy rastlinnej výroby	ZRS	2	-	-	-	64
Aplikovaná biológia	APB	-	3	1	-	128
Aplikovaná chémia	APC	2 (1)	3 (1)	1	-	192
Mikrobiológia a parazitológia	MIP	-	2	-	-	64
Základy patológie	ZPT	-	2	-	-	64
Chirurgia	CHG	-	1 (1)	-	-	32
Farmakológia	FAR	-	1	1	-	64
Výživa a dietetika	VDA	-	1	1	-	64
Hygiena a technológia chovu zvierat	HCH	-	2 (1)	2 (1)	3 (1)	224
Základy latinčiny/ nemčiny	ZLY/ZNY	2	1	-	-	96
Laboratórna technika	LAB	-	-	2 (1)	-	64
Ekonomika a podnikanie	EPO	-	1	1	1	96
Veterinárna starostlivosť	VES	-	-	3 (1)	3 (1)	192
Reprodukcia hospodárskych zvierat	RHZ	-	-	1 (1)	2 (1)	96
Hygiena potravín	HPT	-	-	2 (1)	-	64
Základy mechanizácie	ZAM	-	-	1	-	32
Praktické cvičenia z chirurgie	IPC	-	-	1 (1)	-	32
Asanácia	ASA	-	-	2	-	64
Veterinárna starostlivosť v chove hospodárskych zvierat	VSG	-	-	-	2 (1)	64
Inseminácia	INM	-	-	-	2 (2)	64
<b>Povinne voliteľné predmety</b>		-	-	-	6	192
<b>Prax</b>	<b>PXA</b>	3 týždne	3 týždne	5+1 týždeň	5	7 týždňov + 320 hodín

**Študijné zameranie 4336 M 02 – hygienická a laboratórna služba**

Študijný odbor je pozastavený

**Študijné zameranie 4336 M 03 – chov cudzokrajných zvierat**

Anatómia a fyziológia	ANF	3 (1)	3 (1)	-	-	192
Základy rastlinnej výroby	ZRS	2	-	-	-	64
Aplikovaná biológia	APB	-	3	1	-	128
Aplikovaná chémia	APC	2 (1)	3 (1)	1	-	192
Mikrobiológia a parazitológia	MIP	-	2	-	-	64
Základy patológie	ZPT	-	2	-	-	64
Chirurgia	CHG	-	1 (1)	-	-	32
Farmakológia	FAR	-	1	1	-	64
Výživa a dietetika	VDA	-	1	1	-	64
Hygiena a technológia chovu zvierat	HCH	-	2 (1)	2 (1)	3 (1)	224
Základy latinčiny/ nemčiny	ZLY/ZNY	2	1	-	-	96
Laboratórna technika	LAB	-	-	2 (1)	-	64
Ekonomika a podnikanie	EPO	-	1	1	1	96
Veterinárna starostlivosť	VES	-	-	3 (1)	3 (1)	192
Reprodukcia hospodárskych zvierat	RHZ	-	-	1 (1)	2 (1)	96
Zoológia	ZLG	-	-	1	-	32
Choroby cudzokrajných zvierat	CCZ	-	-	2 (1)	1 (1)	96
Chov a výživa cudzokrajných zvierat	CVJ	-	-	2 (1)	2 (2)	128
Reprodukcia cudzokrajných zvierat	RCZ	-	-	1	1	64
<b>Povinne voliteľné predmety</b>		-	-	-	6	192
<b>Prax</b>	<b>PXA</b>	3 týždne	3 týždne	5+1 týždeň	5	7 týždňov + 320 hodín

**Študijné zameranie 4336 M 04 – drobnochov**

Anatómia a fyziológia	ANF	3 (1)	3 (1)	-	-	192
Základy rastlinnej výroby	ZRS	2	-	-	-	64
Aplikovaná biológia	APB	-	3	1	-	128
Aplikovaná chémia	APC	2 (1)	3 (1)	1	-	192
Mikrobiológia a parazitológia	MIP	-	2	-	-	64
Základy patológie	ZPT	-	2	-	-	64
Chirurgia	CHG	-	1 (1)	-	-	32
Farmakológia	FAR	-	1	1	-	64
Výživa a dietetika	VDA	-	1	1	-	64
Hygiena a technológia chovu zvierat	HCH	-	2 (1)	2 (1)	3 (1)	224
Základy latinčiny/ nemčiny	ZLY/ZNY	2	1	-	-	96
Laboratórna technika	LAB	-	-	2 (1)	-	64

Ekonomika a podnikanie	EPO	-	1	1	1	96
Veterinárna starostlivosť	VES	-	-	3 (1)	3 (1)	192
Reprodukcia hospodárskych zvierat	RHZ	-	-	1 (1)	2 (1)	96
Zoológia	ZLG	-	-	1	-	32
Anatómia a fyziológia v drobnochove	AFD	-	-	1	1 (1)	64
Hygiena a technológia v drobnochove	HCD	-	-	2 (1)	1 (1)	96
Veterinárna starostlivosť v drobnochove	VND	-	-	2 (1)	2 (1)	128
<b>Povinne voliteľné predmety</b>		-	-	-	6	192
<b>Prax</b>	<b>PXA</b>	3 týždne	3 týždne	5+1 týždeň	5	7 týždňov + 320 hodín
<b>Študijné zameranie 4336 M 05 – chov psov</b>						
Anatómia a fyziológia	ANF	3 (1)	3 (1)	-	-	192
Základy rastlinnej výroby	ZRS	2	-	-	-	64
Aplikovaná biológia	APB	-	3	1	-	128
Aplikovaná chémia	APC	2 (1)	3 (1)	1	-	192
Mikrobiológia a parazitológia	MIP	-	2	-	-	64
Základy patológie	ZPT	-	2	-	-	64
Chirurgia	CHG	-	1 (1)	-	-	32
Farmakológia	FAR	-	1	1	-	64
Výživa a diätetika	VDA	-	1	1	-	64
Hygiena a technológia chovu zvierat	HCH	-	2 (1)	2 (1)	3 (1)	224
Základy latinčiny/ nemčiny	ZLY/ZNY	2	1	-	-	96
Laboratórna technika	LAB	-	-	2 (1)	-	64
Ekonomika a podnikanie	EPO	-	1	1	1	96
Veterinárna starostlivosť	VES	-	-	3 (1)	3 (1)	192
Reprodukcia hospodárskych zvierat	RHZ	-	-	1 (1)	2 (1)	96
Anatómia a fyziológia psov	AFP	-	-	1	-	32
Chov, výživa a výcvik psov	CYP	-	-	1	2 (1)	96
Zdravotná starostlivosť v chove psov	ZUP	-	-	2 (1)	1 (1)	96
Genetika a reprodukcia psov	GRP	-	-	2 (1)	1 (1)	96
<b>Povinne voliteľné predmety</b>		-	-	-	6	192
<b>Prax</b>	<b>PXA</b>	3 týždne	3 týždne	5+1 týždeň	5	7 týždňov + 320 hodín

<b>POVINNE VOLITEĽNÉ PREDMETY *</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
Seminár z chémie SEC	-	-	-	2	64
Seminár z biológie SEB	-	-	-	2	64
Konverzácia v anglickom jazyku KAJ	-	-	-	2	64
Konverzácia v nemeckom jazyku KNJ	-	-	-	2	64
Seminár zo slovenského j. a literatúry ESI	-	-	-	2	64

<b>ÚČELOVÉ KURZY</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
Kurz na ochranu života a zdravia	2 x 6 VH	2 x 6 VH	3 x 7 VH	-	45
Telovýchovno-výcvikový kurz - plávanie	1 týždeň	-	-	-	35
Telovýchovno-výcvikový kurz - lyžovanie	-	1 týždeň	-	-	35

<b>ODBORNÉ KURZY</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Celkový počet hodín za kurz</b>
- kurz odchyty túlavých zvierat	-	-	☺	☺	20
- kurz dezinfekcie, dezinfekcie a deratizácie	-	-	☺	☺	20
- kurz inseminácie ošípaných	-	-	-	☺	20
- kurz prípravy na získanie odbornej spôsobilosti posudzovania a senzorického hodnotenia potravinárskych a poľnohospodárskych výrobkov	-	-	-	☺	20
- preparátorský kurz – preparovanie pernatej, srstnatej zveri a trofejí	-	-	☺	☺	20
- kurz prepravy zvierat	-	-	☺	☺	20

#### **Prehľad rozdelenia hodín počas štúdia podľa zložiek vzdelávania**

<b>Cieľové zložky vzdelávania</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe</b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
Všeobecné vzdelávanie	56	1792
Odborné vzdelávanie	77	2464
Disponibilné hodiny	-	-
<b>Celkom</b>	<b>133</b>	<b>4256</b>

### Prehľad rozdelenia hodín počas štúdia podľa ročníka štúdia

Ročník	Počet týždňov	Počet hodín týždenne		Počet hodín týždenne spolu
		Všeobecné vzdelávanie	Odborné vzdelávanie	
1. ročník	33	24	9	33
2. ročník	33	13	20	33
3. ročník	33	10	24	34
4. ročník	30	9	24	33

### Prehľad využitia týždňov v školskom roku

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33 týždňov	33 týždňov	33 týždňov	30 týždňov
Prax	3 týždne	3 týždne	5 hodín týždenne + 1 týždeň	5 hodín týždenne
Maturitná skúška	-	-	-	2 týždne
Časová rezerva (exkurzie, kurzy, opakovanie učiva, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	4 týždne	4 týždne	6 týždne	8 týždňov
Spolu	40 týždňov	40 týždňov	40 týždňov	40 týždňov

#### Poznámky:

- Pri výpočte hodín za štúdium sa počíta s priemerným počtom týždňov v školskom roku 32. Presný počet vyučovacích hodín je uvádzaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Minimálny počet vyučovacích hodín týždenne je 33, maximálny je 35 vyučovacích hodín, za celé štúdium minimálne 132, maximálne 140 hodín.
- Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 43-veterinárne zdravotníctvo nariaďuje vyučovať predmety v kategórii všeobecné vzdelávanie minimálne v rozsahu 48 vyučovacích hodín týždenne, v kategórii odborné vzdelávanie minimálne v rozsahu 56 vyučovacích hodín týždenne. Štátny vzdelávací program ponúka 28 disponibilných hodín, ktoré sme v našom školskom vzdelávacom programe využili nasledovne:
  - 6 vyučovacích hodín na posilnenie časovej dotácie predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda,
  - 2 vyučovacie hodiny na posilnenie časovej dotácie predmetov vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami,
  - 20 vyučovacích hodín na posilnenie predmetov v kategórii Odborné vzdelávanie.

3. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru a podmienok školy.
4. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
5. Riaditeľ školy po prerokovaní so zriaďovateľom školy rozhodne, ktoré predmety je možné, v závislosti od počtu žiakov v triede, deliť.
6. Vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“: Jej súčasťou sú predmety slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk. Predmety majú týždennú dotáciu 3 hodiny počas celého štúdia. Vyučuje sa jeden cudzí jazyk ako povinný predmet: nemecký alebo anglický. Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb a podmienok školy. Predmety sú klasifikované.
7. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická a náboženská výchova, ktoré sa vyučujú v alternatíve podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, hodnotia sa „aktívne absolvoval/a“ resp. „neabsolvoval/a“.
8. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka. Dejepis sa vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne. Občianska náuka sa vyučuje s dotáciou 1 hodina týždenne v 1. až 3. ročníku. Oba predmety sú klasifikované. Trieda sa nedelí.
9. Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ tvoria predmety fyzika, biológia a chémia. Predmet fyzika má dotáciu 2 vyučovacie hodiny v 1. ročníku, biológia 4 vyučovacie hodiny v 1. ročníku a predmet chémia sa vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodín a v 2. ročníku 1 vyučovacej hodiny týždenne. Predmety sú klasifikované a triedy sa delia na skupiny podľa potrieb a podmienok školy.
10. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet informatika, ktorý sa vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne. Trieda sa delí na dve skupiny. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 2 vyučovacích hodín týždenne v 1. a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku s týždennou dotáciou 1 vyučovacia hodina. Trieda sa nedelí. Predmety sú klasifikované.
11. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne. Trieda sa delí na skupiny. Žiaci s telesným postihnutím I., II. a III. stupňa cvičia spolu s intaktnými žiakmi podľa odporúčaní lekára. Žiaci so IV. stupňom postihnutia sú oslobodení od telesnej a športovej výchovy. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v odpoľudňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Telesná a športová výchova sa klasifikuje podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy.
12. Prax je realizovaná v 1. a 2. ročníku blokovo. Žiaci sa delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. V 3. a 4. ročníku je učebná prax organizovaná 1 deň v týždni podľa študijného zamerania. Predmet je klasifikovaný.
13. Škola môže na základe požiadaviek rezortu alebo praxe s prihliadnutím na možnosť uplatnenia absolventov a na svoje podmienky navrhnúť na schválenie MŠVVaŠ SR aj ďalšie odborné

zamerania. Za obsah vyučovania takto zavedených odborných zameraní zodpovedá výlučne riaditeľ školy.

14. Riaditeľ má právo neotvoriť v danom školskom roku študijné zameranie v prípade, ak je počet záujemcov nižší ako 7 žiakov.
15. Povinne voliteľný predmet sa otvorí, ak je prihlásených minimálne 8 žiakov. Riaditeľ môže udeliť výnimku.
16. Krúžky sa otvoria pri počte žiakov minimálne 8, ak riaditeľ neurčí inak.
17. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania je učivo „Kurz na ochranu života a zdravia“, ktorý má samostatné tematické celky: a) riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, b) zdravotná príprava, c) pobyt a pohyb v prírode, d) záujmové technické činnosti a športy. Kurz sa organizuje v 3. ročníku v trvaní 3 dní (18 hodín) alebo 5 dní pri realizácii internátnou formou.
18. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia a sú povinné. Organizujú sa v 1. a 2. ročníku štúdia vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
19. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 1. a 2. ročníku štúdia. Koná sa v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Zameranie kurzov je na zimné a letné športy podľa aktuálnych poveternostných podmienok. Kurz je financovaný zákonným zástupcom žiaka a dotovaný MŠVVaŠ SR. Žiak oslobodený od telesnej a športovej výchovy sa môže zúčastniť kurzu len v tom prípade, že doručí vedeniu školy písomné súhlasné stanovisko ošetrojúceho lekára a zákonného zástupcu.
20. Súčasťou výchovy a vzdelávania sú odborné kurzy, ktoré sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku. Odborné kurzy sú nepovinné a neklasifikované. Náklady na realizáciu odborných kurzov nie sú zahrnuté v školnom. Výška poplatku za kurz sa stanovuje pre aktuálny školský rok v závislosti od počtu záujemcov o kurz. Symbol © znamená, že odborný kurz je možné zapísať len v danom ročníku štúdia.
21. Symbol \* znamená, že žiak si vo 4. ročníku tvorí časť študijného programu podľa záujmu, vyberá si 3 povinne voliteľné predmety (spolu 6 vyučovacích hodín). Predmety sú klasifikované.
22. Symbol <sup>1</sup> znamená, že žiak si vyberá jeden z povinných predmetov - základy latinčiny, základy nemčiny. V priebehu štúdia nie je možné jazyk meniť. Predmet má týždennú dotáciu 2 vyučovacie hodiny v 1. ročníku a 1 vyučovaciu hodinu v 2. ročníku. Triedy sa delia na skupiny podľa potrieb a podmienok školy. Predmety sú klasifikované.
23. Povinné a povinne voliteľné predmety, okrem etickej a náboženskej výchovy, sa klasifikujú podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy.
24. Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.



## 7. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú k dispozícii k nahliadnutiu u vedenia školy.

## 8. PODMIENKY REALIZÁCIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pri vlastnej realizácii ŠkVP sa vychádza zo súčasných priestorových, materiálnych, personálnych a ekonomických podmienok. Vzhľadom na to, že škola sídli v prenajatej budove a výučba profesijných predmetov, jej praktická časť, sa vyučuje v priestoroch zazmluvnených partnerov, realizácia ŠkVP má isté špecifiká, ktoré však neovplyvňujú vzdelávací proces negatívne, ale práve naopak, v mnohých prípadoch sú prínosom a vyučovanie robia atraktívnym a moderným.

### 8.1 Základné materiálne podmienky

#### a) Kapacita školy

##### 1. Školský manažment

Riaditeľ školy má k dispozícii kanceláriu, ktorá slúži aj ako zasadačka.

##### 2. Pedagogickí zamestnanci školy

Škola má trvale prenajaté tieto priestory: 7 učební, 1 posilňovňu, 2 kancelárie pre pedagogických zamestnancov, 1 aulu, 1 sekretariát, 1 serverovňu, 1 technickú miestnosť, 1 miestnosť pre upratovačku. Škola nemá príručné sklady, na odkladanie niektorých praktických pomôcok sa využívajú odkladacie skrinky v triedach. Škola nemá vlastnú zasadačku, pracovné porady sa konajú v kancelárii riaditeľa školy. Škola využíva telocvične v zazmluvnených priestoroch. Špeciálne kabinety pre profesijné predmety škola nemá. Z týchto dôvodov sa odborná výučba realizuje v ambulanciách zazmluvnených veterinárnych lekárov. Žiakom sú k dispozícii priestory vybavené najnovšou odbornou technikou v zazmluvnených organizáciách, kde sa uskutočňuje teoretická i praktická odborná výučba. Zamestnanci školy majú k dispozícii 1 sociálne zariadenie.

##### 3. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

Škola má 4 hygienicko-sociálne zariadenia na chodbách školy – 2 pre dievčatá a 1 pre chlapcov. Sociálne zariadenia má škola v dostatočnom množstve a na primeranej úrovni. Ako šatne na odkladanie osobných vecí (odev, obuv, učebnice) počas vyučovania slúžia šatňové skrinky umiestnené na chodbách.

Počas telesnej výchovy sa využívajú šatne, sociálne zariadenia a hygienické zariadenia lokalizované pri telocvični.

##### 4. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Ako sklady učebníc a učebných pomôcok slúžia skrine a skrinky umiestnené v triedach. Používaná didaktická technika: dataprojektor je trvale umiestnený v každej triede. V každej triede je zavedený internet, ktorý sa často využíva počas výučby. Škola vlastní 27 PC, 1 skener, 2 tlačiarne a 2 kopírky.

##### 5. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

V škole je technická miestnosť – serverovňa.

##### 6. Knižnica

Škola nemá vlastné knižničné priestory. Učebnice a niekoľko titulov beletrie sú umiestnené tak, ako je uvedené v bode 4.

7. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť

Škola má aulu, ktorú využíva pri slávnostných príležitostiach a je k dispozícii i na prenájom.

## **b) Makrointeriéry**

1. Školská budova

Na základe dohody s prenajímateľom využívajú sa priestory budovy a vonkajšieho areálu v plnom rozsahu.

2. Školský dvor

Škola využíva školský dvor prenajímateľa.

3. Garáže

Škola nevlastní, k dispozícii je parkovisko.

4. Ustajňovacie a chovné zariadenia

Škola uvedené zariadenia nevlastní. Ako strediská praktického odborného výcviku, resp. vyučovania slúžia prenajaté priestory na Štátnom veterinárnom a potravinovom ústave v Bratislave, v Zoologickej záhrade v Bratislave, v Sokoliarni a miniZoo Devín, v PD Most pri Bratislave, na farme FirstFarms Plavecký Štvrtok a predajne superZoo.

5. Internát

Žiaci, ktorí potrebujú internátne ubytovanie, využívajú stredoškolské internáty v Rači na Račianskej ulici a v Dúbravke na Saratovskej 26.

6. Školská jedáleň a kuchyňa

Škola zabezpečuje teplú stravu formou dovozu hotovej balenej stravy od zmluvného dodávateľa. V súčasnosti je možnosť výberu denne z piatich jedál.

## **c) Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy

Škola má na teoretické vyučovanie k dispozícii štyri kmeňové učebne pre štyri triedy.

2. Odborné triedy

Na praktické vyučovanie chémie slúži odborná učebňa vybavená potrebnou technikou – mikroskopy, obrazový materiál, modely, laboratórne sklo atď. a na výučbu informatiky slúži plne vybavená učebňa IKT.

Ďalšie priestory sú k dispozícii u zmluvných partnerov na realizáciu praktickej odbornej prípravy.

## **d) Vyučovacie exteriéry**

1. Školské ihrisko

Škola nemá vlastné školské ihrisko.

2. Exteriéry pre študijné odbory veterinárnych vied

Vlastné priestory ako chovné zariadenia na umiestnenie zvierat škola nemá.

## e) Zmluvné pracoviská

Škola má pre teoretické i praktické vyučovanie zmluvne zabezpečené nasledovné pracoviská: laboratórne priestory na Štátnom veterinárnom a potravinovom ústave v Bratislave, priestory pre teoretické a praktické vyučovanie v Zoologickej záhrade v Bratislave, na PD Most pri Bratislave, na farme FirstFarms v Plaveckom Štvrtku, v Sokoliarni a miniZoo v Devíne, veterinárne ošetrovne a ambulancie súkromných veterinárnych lekárov pre odbornú prevádzkovú prax.

### 8.2 Personálne podmienky

1. ŠkVP je realizovaný manažmentom školy v súlade s platnými predpismi. Všetci pedagogickí pracovníci ho realizujú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
2. Pedagogickí zamestnanci, ktorí realizujú ŠkVP, majú plnú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Jedná sa o stálych interných i externých pracovníkov. Externí pedagógovia z vysokých škôl majú predpísané odborné i pedagogické vzdelanie.
3. Pedagogickí zamestnanci profesijných predmetov sú na vysokej odbornej úrovni a majú potrebnú odbornú i pedagogickú spôsobilosť. U pedagógov profesijných predmetov, ktorým chýba potrebná pedagogická spôsobilosť, sa jedná o vynikajúcich praktických odborných pracovníkov veterinárnej medicíny, poľnohospodárstva, ktorých pôsobenie vo vyučovacom procese, i napriek tomuto nedostatku, je prínosom. Vo všetkých prípadoch majú predpísané odborné postgraduálne vzdelanie vo forme atestácií a kandidátskych vzdelaní.
4. Pedagogickí zamestnanci školy sú hodnotení podľa kritérií stanovených v pracovnom poriadku.
5. Učebné osnovy sú vypracované pre každý predmet, ktorý sa vyučuje v 1. - 4. ročníku v súlade so stanovenými normami vyplývajúcimi zo Štátneho vzdelávacieho programu v zmysle Dodatkov č. 1 – 4. Na ich základe sa vypracovávajú tematické výchovno-vzdelávacie plány. V priebehu tvorby ŠkVP a jeho prípravy na realizáciu sa dodržiavajú platné predpisy a nariadenia. Zohľadňujú sa i ďalšie vnútorné predpisy školy, ako je školský poriadok, plán práce školy, registratúrny poriadok, prevádzkový poriadok, pracovný poriadok a iné.

### 8.3 Organizačné podmienky

1. Pri realizácii ŠkVP sa vychádzalo zo Štátneho vzdelávacieho programu v nadväznosti na zákon 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Zohľadňovali sa platné predpisy týkajúce sa vzdelávacieho procesu, činnosti školy, ekonomickej nadväznosti, mzdových a personálnych požiadaviek.
2. Požiadavky na odbornú prax sa uplatňujú v súlade s učebnými osnovami a predpísanými počtami hodín v jednotlivých ročníkoch. Prax je zakomponovaná do plánu práce školy:
  - ♦ V 1. ročníku je predpísaná a realizovaná prax v dĺžke 3 týždňov v Zoologickej záhrade v Bratislave. Cieľom praxe je oboznámiť žiakov, ktorí nastúpili na štvorročné vzdelávanie, s podmienkami chovu zvierat, chovateľskej a veterinárnej starostlivosti, výživy, dezinfekciou,

dezinfekciou a s deratizáciou, hygienou a bezpečnosťou práce, zaobchádzaním so zvieratami. Prax je ponímaná komplexne, zaoberá sa otázkami živočíšnej i rastlinnej výroby.

- ◆ Žiaci 2. ročníka absolvujú 3 týždne učebnej praxe v ZOO, v Sokoliarni a miniZoo Devín a v prevádzkach SuperZoo. Prax je organizovaná v blokoch.
- ◆ Žiaci 3. ročníka absolvujú prax jeden deň v týždni počas celého školského roka podľa rozvrhu a študijného zamerania a 1 týždeň blokovo počas ÚFIČ MS.
- ◆ Žiaci 4. ročníka absolvujú prax jeden deň v týždni počas celého školského roka podľa rozvrhu a študijného zamerania.

Podmienky výkonu skupinovej ako aj individuálnej praxe sú prispôsobené jednotlivým študijným zameraniam, celkovým podmienkam a okolnostiam ich výkonu. Po všetkých stránkach je prax patrične zmluvne zabezpečená.

### 3. Ukončenie štvorročného štúdia

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou zo štyroch povinných predmetov - slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, praktická časť odbornej zložky, teoretická časť odbornej zložky. Maturitná skúška ma písomnú, praktickú a ústnu časť. Vykonáva sa podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2022 o stredných školách. Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky absolventi dostávajú vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

### 4. Kurzy, exkurzie

Škola momentálne neorganizuje kurzy IKT, ale do budúcnosti pripravuje kurzy na zlepšenie počítačovej gramotnosti, napríklad kurz na získanie certifikátu ECDL.

V 1. ročníku žiaci absolvujú 2 jednodňové kurzy na ochranu života a zdravia a týždňový telovýchovno-výcvikový kurz plávania.

V 2. ročníku žiaci absolvujú 2 jednodňové kurzy na ochranu života a zdravia a týždenný telovýchovno-výcvikový kurz lyžovania.

Žiaci 3. ročníka absolvujú 3-dňový kurz na ochranu života a zdravia.

Žiaci 3. a 4. ročníka si volia účelové kurzy podľa zamerania a záujmu.

Odborné exkurzie sa plánujú priebežne podľa podmienok a požiadaviek výučby, hlavne v odborných predmetoch. Pôjde o exkurzie do prevádzok zaujímavých po odbornej a technologickej stránke, napr. do potravinárskych, poľnohospodárskych prevádzok, laboratórií a iných pracovísk, ako vyplývajú z učebných osnov. Zakotvujú sa do plánov školy, resp. do časovo-tematických plánov predmetu.

### 5. Spolupráca s rodičmi

Realizuje sa prostredníctvom stretnutí v rámci rodičovského združenia, ktoré organizujú triedni učitelia. Okrem spoločného stretnutia minimálne dvakrát ročne sa kladie veľký dôraz na osobný, resp. telefonický kontakt, za účelom operatívneho riešenia situácie žiaka. Škola má zriadenú Radu školy.

### 6. Organizácia odborných súťaží

Škola sa zameriava hlavne na stredoškolskú odbornú činnosť a jazykové olympiády, ktoré sa propagujú už od najnižších ročníkov za účelom prezentácie vlastnej práce na školskom a krajskom kole. Škola má povereného metodika pre túto činnosť.

#### **8.4 Podmienky bezpečnosti a hygieny práce**

Táto oblasť, hlavne počas praktickej prípravy v poľnohospodárskych prevádzkach, laboratóriách, ale aj na individuálnej praxi na veterinárnych ošetrovniach a ambulanciách, je dôsledne sledovaná a plnená, nakoľko používanie osobných ochranných pomôcok je podmienkou účasti na praxi. Žiaci sú oboznámení s podmienkami bezpečnosti práce počas praxe a s pravidlami praxe. Všetci študenti od 1. ročníka majú povinne zdravotné preukazy. Pedagogický dozor na praktickej príprave kontroluje dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce a je priamo za ňu zodpovedný.

### **9. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

#### **9.1 Žiaci so špecifickými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)**

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a inými rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú. Pri vzdelávaní žiakov so špecifickými poruchami učenia sú vyučujúci oboznámení o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Volia vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Základné ustanovenia o hodnotení a klasifikácii žiaka sú obsiahnuté vo Vyhláške MŠVVaŠ SR č. 224/2022 o stredných školách.

#### **9.2 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia**

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej integrácie. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

#### **9.3 Zásady a postupy pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii**

Učiteľ umožňuje žiakovi s dysgrafiou a dysortografiou prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou. Pri prípadnom písomnom prejave sa zameriava na hodnotenie obsahovej stránky. Žiakovi s dyslexiou sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu.

Žiak s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ slovne, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známku v predmete slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov. Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov. Žiakovi s VUP sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovaní testov a pod. poskytuje vo všetkých vyučovacích predmetoch dlhší čas ako ostatným žiakom. Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa okrem iného zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete či domáca príprava na vyučovanie. Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách a získanie odbornej kvalifikácie je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

#### **9.4 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov**

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa považuje vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho, ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického - návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je vhodné podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce si zaslúžia výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Takýmto žiakom by bolo umožnené absolvovanie štúdia v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v príbuznom odbore. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolání, sa budeme snažiť angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu a prípravy ďalších mladých ľudí. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie, alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vzniknúť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, ale aj preto, že svojimi vedomosťami, zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôbaniu sa skupinovému normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto sa budeme snažiť zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním.

Pri práci s nadanými žiakmi sa budeme opierať o poznatky a zistenia zo základnej školy. Do úvahy budeme brať jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy. Budeme dbať na spoluprácu všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spoluprácu s rodičmi žiaka, s psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov budeme využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Budeme teda vhodne zapájať aj mimoriadne nadaných žiakov do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v role vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.

## 10. KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Hodnotenie žiakov musí spĺňať tieto funkcie:

- Diagnostickú - určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- Prognostickú - identifikuje predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- Motivačnú - ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov,
- Výchovnú - formuje pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- Informačnú - dokumentuje výsledky vzdelávania,
- Rozvíjajúcu - ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- Spätno-väzbovú - vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu sa akceptujú tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívajú nasledovné formy hodnotenia:

### 1) podľa výkonu žiaka

- a) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom,
- b) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- c) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard).

### 2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia,
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

### 3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia.

### 4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

### 5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model a pod.

### 6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v odbornom vzdelávaní a príprave (ďalej OVP) je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- ❖ **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité, aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- ❖ **Organizačné a metodické pokyny pri hodnotení** sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku. V oblasti OVP sa uplatňuje systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrá škála praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.
- ❖ **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP sa delia podľa nasledovných kritérií:
  - ❖ podľa počtu skúšaných žiakov
    - a) individuálne
    - b) skupinovo
    - c) frontálne
  - ❖ podľa časového zaradenia
    - a) priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
    - b) súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
    - c) záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
  - ❖ podľa spôsobu vyjadrovania sa
    - a) ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
    - b) písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
    - c) praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).



❖ podľa vzdelávacích výstupov

sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Postupne sa bude zavádzať tzv. „Portfólio“, ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a o postojoch žiakov. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

◆ Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

<b>ODBORNÉ KOMPETENCIE</b>	<b>VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE</b>
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie sa používajú vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie sa používa tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio sa bude prípadne používať vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.
- neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme obsahové a výkonové štandardy, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne:
  - sledovaním výkonov žiaka na vyučovaní
  - sledovaním pripravenosti žiaka na vyučovanie,
  - rôznymi druhmi písomných prác,
  - analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
  - konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Polročné a koncoročné písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie prevažne teoretických vyučovacích predmetov**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie prevažne prakticky zameraných vyučovacích predmetov**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie výchovne zameraných vyučovacích predmetov**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

- **Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.**

### **Hodnotí sa nasledovne:**

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie,
- laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

### **Obdobie hodnotenia:**

- denne
- mesačne
- štvrtročne
- polročne
- ročne

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Veterinárne zdravotníctvo a hygiena formou maturitnej skúšky (MS). Cieľom MS je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. MS je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti MS budú vychádzať z kompetencií schváleného Školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS (okrem písomnej formy externej časti MS zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka a písomnej formy internej časti MS z cudzieho jazyka) sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom practickej časti je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných zadaní s aplikáciou na študijný odbor 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR. Maturitné zadania pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o MS. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie.

Každé maturitné zadanie má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena,
- uplatňovať hľadisko kumulácie vedomostí viacerých obsahovo príbuzných profesijných predmetov,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých profesijných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musia byť jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia profesijných a akademických predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** je založené na kritériách hodnotenia. Súčasťou hodnotenia bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✚ Príklady boli väčšinou dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola pomerne bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa závažné jazykové ani syntaktické chyby.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>✚ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.</li> <li>✚ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✚ Chýbali príklady.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Výborný</b>	<b>Chváľitebný</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostatočný</b>	<b>Nedostatočný</b>
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre.	V podstate porozumel.	Porozumel s nedostatkami.	Porozumel so závažnými nedostatkami.	Neporozumel téme.
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne.	Používal s malou pomocou.	Vyžadoval si pomoc.	Robil zásadné chyby.	Neovládal.
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti.	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový.	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový.	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti.	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby.
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne.	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle.	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami.	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami.	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho.
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval.	Celkom správne a samostatne aplikoval.	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami.	Nedokázal aplikovať.
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre.	V podstate porozumel.	Porozumel s nedostatkami.	Porozumel so závažnými nedostatkami.	Neporozumel úlohe.
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup.	V podstate zvolil správny postup.	Zvolil postup s problémami.	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho.
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber.	V podstate zvolil správny výber.	Zvolil výber s problémami.	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho.
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu.	V podstate zvolil dobrú organizáciu.	Zvolil organizáciu s problémami.	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvládol organizáciu.
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť.	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť.	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou.	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou.	Pripravil nepodarok.
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy.	V podstate dodržel všetky predpisy.	Dodržel predpisy s veľkými problémami.	Dodržel iba veľmi málo predpisov.	Nedodržiaval predpisy.

## **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Písomná a ústna časť MS sa realizuje v učebniach školy, pokiaľ Organizačné pokyny na realizáciu MS vydané Regionálnym úradom školskej správy Bratislava nestanovia inak.

Praktická časť MS sa realizuje v zmluvných pracoviskách praxe podľa študijného zamerania žiaka. Podmienky na vykonanie MS sú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP, a sú doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru 4336 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### ✚ **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak môže byť na odporúčanie vyučujúceho a pedagogickej rady hodnotený slovom neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 30% z odučených hodín. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie z dôvodu vysokej absencie žiaka na danom predmete. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógu. Riaditeľ školy v takom prípade nariaďuje vykonanie komisionálnej skúšky. Žiak 4. ročníka, ktorému je nariadená v druhom polroku komisionálna skúška, sa nesmie zúčastniť ústnej časti MS. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.



## Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly riaditeľa a triedneho učiteľa, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme alebo prostredníctvom Edupage rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia špeciálneho pedagóga vyplývajúce z výsledkov psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony. Pre žiakov so švvp, na žiadosť ich zákonných zástupcov, je vypracovaný v spolupráci výchovnej poradkyne a triedneho učiteľa plán individuálnej integrácie, ktorý zohľadňuje všetky odporúčania uvedené v správach od špeciálneho pedagóga a psychológa.

# Pracoviská praxe

# **Učebné osnovy**